



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
- جامعة القصيم  
كلية الطب

مرشد الطالب  
لكلية الطب بجامعة القصيم

رمضان 1429هـ - سبتمبر 2008 م

## نبذة تاريخية عن الكلية

تلعب الجامعات في جميع أنحاء العالم دوراً أساساً وفعالاً في تنمية المجتمعات وازدهارها، حيث تعمل بالدرجة الأولى على إعداد و تأهيل الكوادر الفنية المدربة التي تلبي احتياجات و متطلبات هذه المجتمعات. إيماناً بهذا الدور و نظراً لحاجة المنطقة لمثل هذه الكلية و توسطها بين العديد من المناطق حرص المقام السامي على تلمس احتياجات أبنائه المواطنين بافتتاح جامعات و كليات جديدة في مختلف المناطق. بدأت الدراسة في كلية الطب في الفصل الأول للعام الدراسي 1422/1421هـ بعد صدور الأمر السامي الكريم رقم 2886/5/7 وتاريخ 1421/3/1هـ بإنشاء كلية الطب بفرع جامعة الملك سعود بالقصيم خدمة لأبناء المنطقة والمناطق المجاورة وكذلك لتساهم في سد النقص في الكوادر الطبية المؤهلة. ونص القرار السامي على الاستفادة من المستشفيات التابعة لوزارة الصحة في المنطقة في تدريب الطلاب وأطباء الامتياز. و أصبحت كلية الطب جزء من جامعة القصيم عند إنشائها في 1424هـ.

## قيم الكلية

- روح الفريق والقيادة
- المستويات عالية
- الابتكار والإبداع والقدرة على التكيف
- الانتماء إلى المجتمع
- الكفاءة المهنية والأخلاقية
- التعليم مدى الحياة
- الشراكة

## رسالة الكلية

تبنى برنامج متطور في التعليم الطبي يؤدي لتخريج أطباء أكفاء وقادرين على فهم وتلبية احتياجات المجتمع السعودي وتقديم خدمة صحية على مستوى عال من المهنية والمعرفة الطبية ومدعومة بالسلوكيات والمهارات العملية المميزة. كما أن كلية الطب ستسهم في تطوير وتنمية الرعاية الصحية من خلال الخدمات الصحية و البحثية و الشراكة و التعاون المحلي و الدولي.

## الرؤية

رؤية كلية الطب أن تصبح الكلية الرائدة في التعليم الطبي في المملكة و أن تصبح كلية معتمدة و معترف بها عالميا. بتطبيق إستراتيجية فعالة في التعلم عن طريق حل المعضلات و التعليم الذاتي الفعال المعتمد على الطالب و الموجه للمجتمع. و من خلال تبني برامج لإعداد و تطوير أعضاء هيئة التدريس في التعليم و البحث العلمي و التعاون و الشراكة المحلية و الدولية .

## أهداف كلية الطب:

1. تخرج أطباء أكفاء ذوي معارف طبية حديثة وسلوكيات رفيعة ومهارات مهنية عالية، قادرين على الاستجابة لحاجات وتطلعات المجتمع.
2. مواكبة التوسع المرتقب في المرافق والخدمات الصحية بمنطقة القصيم بإعداد القوى البشرية المتخصصة في تشغيل وإدارة واستمرارية هذه المرافق، والمساهمة في الأبحاث التطبيقية فيما يرتبط بأولويات الخدمة والرعاية الصحية بالمنطقة.
3. مساعدة الخريجين على مواصلة دراساتهم بعد التخرج، ببرامج التعليم الطبي المستمر و بالتأهل للدراسات العليا المتخصصة.
4. نشر الوعي الصحي بين فئات المجتمع، وإبراز دور الجامعة في ذلك.
5. تقديم المشورة والخدمة الطبية الرائدة للمجتمع في التخصصات التي يمثلها أعضاء هيئة التدريس.

## وصف موجز لنظام التعليم في الكلية:

تتبنى كلية الطب نظام التعليم الطبي المستحدث ( الانتماء للمجتمع والتعلم عن طريق حل المشكلات) والذي يسعى لتخرج طبيب متميز. و فلسفة الكلية قائمة على إتباع منهج يرتكز على الاطلاع الذاتي والثقة بالنفس. و يهدف هذا المنهج لتخريج أطباء أكفاء وعلى وعي وإدراك لحاجات المجتمع ومقتضيات التطور العلمي والتقني فائق السرعة، ويعتمد هذا النظام عدداً من السياسات التنفيذية من التوجه للمجتمع، والتعلم بأسلوب حل المشكلات الطبية واستحداث التعلم الذاتي، والتكامل الرأسي والأفقي للمواد الحيوية الطبية والسلوكية و السريرية، والتعلم في مجموعات صغيرة، وتنمية المهارات المهنية التطبيقية منذ البداية.

ويستخدم الطالب في هذا النظام أحدث التقنيات الموجودة في العالم لجمع المعلومات الطبية بما فيها الحاسب الآلي والإنترنت والوسائل التعليمية السمعية والبصرية كما يكتسب الطالب خبرة سريرية كبيرة وذلك بتدريبه في معمل المهارات السريرية منذ السنة الأولى على طريقة الفحص الطبي للإنسان والدمى التقنية ونماذج محاكات الإنسان.

ولقد حرصت كثير من المنظمات العالمية والإقليمية العاملة في مجال الصحة لترويج وتبني هذا النوع من التعليم مثل منظمة الصحة العالمية والرابطة الأمريكية لكليات الطب والمجلس الطبي البريطاني والاتحاد العالمي للتعليم الطبي ومجلس عمداء كليات الطب بالخليج العربي والاتحاد الأوربي للتعليم الطبي.

## مبررات تبني البرنامج التعليمي:

### أولاً: المآخذ على نظام التعليم الطبي التقليدي و منها

1. سلبية الطلاب أثناء المحاضرات والأنشطة التعليمية الأخرى.
2. ضعف تأهيل الخريج للاستجابة لحاجات المجتمع.
3. عدم تطوير المناهج لتواكب الحاجات المتزايدة.
4. إتباع أساليب تدريس وتعليم غير مؤثرة.
5. عدم مسايرة التعليم الطبي المدعم بالدليل.
6. عدم تكامل المواد أفقياً ورأسياً.
7. غياب التطبيق العملي عند الممارسة الفعلية.

### ثانياً: مميزات النظام التعليمي بأسلوب حل المشاكل متوجهاً للمجتمع

أظهرت دراسات سابقة أن خريجي الكليات التي تتبنى أسلوب حل المشكلات الطبية والتوجه المجتمعي أكثر مهارة في المجال السريري وأكثر اهتماماً بالمريض وأفضل في مهارات الاتصال وأكثر ثقة بالنفس. وأظهرت دراسات أخرى أنهم أكثر دراية في العلوم الأساسية وتطبيقها في مجال الاحتياجات الصحية، ولديهم حافز أقوى وأكثر انشراحاً لدراساتهم كما أنهم أفضل استخداماً للمكتبة وأقدر على التعلم الذاتي. كما بينت هذه الدراسات أن قدرة هؤلاء الطلاب على الاستيعاب والاسترجاع وتطبيق العلوم الأساسية أفضل كثيراً. وتشير كذلك إلى أنهم أكثر ثقة بأنفسهم ولديهم شعور أكبر بالانتماء للمهنة.

### ثالثاً: الاحتياجات المتغيرة للنظام الصحي

يتجه اهتمام الرعاية الصحية إلى التحول من الفرد إلى المجتمع، ومن علاج المرض إلى المحافظة على الصحة، ومن رعاية دورية إلى مستمرة وشاملة ومن مسلك فردي لأطباء رعاية أولية إلى رعاية مجتمعية شاملة. وهذه التغيرات ذات مدلولات هامة للمؤسسات التعليمية.

### رابعاً: ثورة تقنية المعلومات

أدت ثورة المعلومات إلى جعل معارف علوم الصحة متاحة ومتيسرة ومتزايدة للعامّة وللمهنيين مما يستدعي مواكبة البرامج التعليمية لكل جديد.

### خامساً: التغيرات الناشئة في وبائيات المرض

تستدعي التغيرات الناشئة في وبائيات المرض - مثل الإيدز، وسارز، وحمى وادي الصدع- انتهاز برامج تعليمية مرنة.

## مواصفات وكفاءات الخريج:

- يطمح البرنامج المتبع بالكلية بتخريج طالباً له القدرة على:
1. استخدام مهاراته بكفاءة في إدارة المعلومات لاستحضار المعلومات المعنية وتحليلها بعمق وتطبيقها لحل المشكلات الصحية بأسلوب علمي ناقد.
  2. استعمال وسائل مدعمة بالأدلة لتطبيق أكفاً وأحدث المعلومات والمهارات والقيم والتوجهات في الممارسة الطبية.
  3. تحديد وتشخيص وتقييم وإدارة المشاكل الصحية الشائعة والخطيرة، للأفراد المرضى والعائلات والمجتمع بكفاءة، بما في ذلك رعاية ومتابعة الحالات ذات الخطورة العالية.
  4. تعليم المرضى وغيرهم وإسداء المشورة لهم (خاصة في نشر الصحة ونمط الحياة الصحي والوقاية من المرض) باستخدام مهارات الاتصال الفعالة.
  5. الالتزام بمراعاة السلوك الطبي في الممارسة بالاستخدام الأكفاً والأمثل للموارد المتاحة.
  6. مساعدة المرضى في التكيف مع حالاتهم، مع الأخذ في الاعتبار الأسرة والبيئة الاجتماعية والحاجات الشخصية وقدرات كل مريض.
  7. القدرة على تشخيص الحالات الطارئة الشائعة ومعالجتها وإحالة التي تتعدى قدرته.
  8. تقديم الدعم والتعاطف والاحترام والصدقة للمريض وأفراد أسرته وأقاربه دون تحط للحدود المهنية والسلوكيات الطبية.
  9. العمل بفاعلية وانسجام كجزء من الفريق الصحي.
  10. العمل كعنصر تغيير، والمساهمة في تنمية المجتمع وبصفة خاصة تنمية وإنتاج برامج ومؤسسات الرعاية الصحية.
  11. المساهمة في الأبحاث الصحية المناسبة للمساعدة في حل مشاكل الصحة وتطور الطب.

## استراتيجيات التعليم:

1. التعلم عن طريق حل المشكلات .
2. الاطلاع الذاتي .
3. المهارات المهنية.
4. التواصل مع المجتمع في مراكز الرعاية الصحية.
5. حوارات يقوم بتحضيرها وتقديمها الطلاب بإشراف الأساتذة.
6. حلقات نقاش للطلاب و يحضرها أكثر من عضو هيئة تدريس.
7. التعلم الإلكتروني.
8. استخدام طرق التقويم الحديثة التي تتنوع وسائلها و تشمل:
  - أ- التقويم المستمر للطلاب خاصة المشاركة الإيجابية والفاعلة في جلسات حل المشكلات و حلقات النقاش والمهارات المهنية
  - ب- الامتحانات النظرية و العملية و السريرية التي تستحضر الأهداف و الواجبات المهنية
  - ت- إشراك الطلاب في عملية التقويم.

## نظام الدراسة والتقييم:

النظام المتبع في الدراسة سنوي و يطبق نظام التعلم بحل المشكلات الطبية، والذي يبدأ تطبيقه من السنة الأولى من المرحلة الثانية، حيث تعرض وتناقش المشكلات المعدة بواسطة مختصين، في مجموعات طلابية صغيرة من 8-12 طالباً، ويرفقه معلم من أعضاء هيئة التدريس للتوجيه والإرشاد. ويتم التعلم من خلال استعراض الجوانب المختلفة للمشكلات الطبية وإثارة التساؤلات والمشاركات الإيجابية وما يتبعها من بحث وتعلم ذاتي واستعمال مختلف مصادر التعلم، التي تشمل المحاضرات والدروس العملية و السريرية والوسائل السمعية والبصرية والتقنيات المعتمدة على الحاسوب والمكتبة وغيرها.

و يُقوم أداء الطالب باستمرار عن سائر الأنشطة التعليمية (في المجموعات الدراسية وبواسطة مختلف الاختبارات في أثناء وبنهاية المقررات المختلفة) من حيث قدرته على حل المشكلات وإتقان مهارات الاتصال والتفاعل في المجموعات التعليمية، وسلوكياته وحصيلة معلوماته.

## القبول بالكلية :

يقبل الطالب بالجامعة في السنة التحضيرية وليس في كلية معينة ويتم قبوله في كلية الطب بعد إكماله السنة التحضيرية بنجاح واستيفائه شروط القبول .

## شروط القبول :

1. الحصول على معدل 4 من 5 أو أكثر في السنة التحضيرية.
2. الحصول على درجة 80% أو أكثر في اللغة الإنجليزية في السنة التحضيرية.
3. توفر المقاعد المخصصة لكلية الطب.
4. اجتياز امتحان المهارات و المقابلة الشخصية الذي تعقدهما الكلية .
5. أن يكون لائقاً صحياً وخالياً من الأمراض المعدية .

## شروط التحويل إلى الكلية :

1. أن يتوفر للطالب مقعد للتحويل في كلية الطب.
2. اجتياز الطالب للمقابلة الشخصية التي يتقدم لها بعد اكتمال الشروط أعلاه .
3. تعلن شروط التحويل عن طريق عمادة القبول والتسجيل بالتنسيق مع عمادة الكلية .
4. يتم التحويل مرة واحدة فقط في العام الدراسي ويكون ذلك خلال فترة الصيف خلال فترة التحويل.

## أقسام الكلية :

وهي أقسام تخدم دراسة الطالب في مرحلة البكالوريوس دون أن يكون متخصص في أي مسار في هذه المرحلة، و يتم التخصص للطبيب بعد تخرجه في الدراسات العليا و في برامج الاختصاص. و تخدم أقسام الكلية جميع الكليات الصحية في الجامعة مثل كلية طب الأسنان والصيدلة و العلوم الطبية التطبيقية و التمريض. و الأقسام هي:

- قسم التشريح والأنسجة
- قسم علم وظائف الأعضاء
- قسم علم الأمراض
- قسم الأدوية والعلاجات
- قسم طب الباطنة
- قسم النساء و الولادة
- قسم الجراحة العامة
- قسم طب الأطفال
- قسم طب و جراحة الأنف والأذن والحنجرة
- قسم طب و جراحة العيون
- قسم جراحة العظام
- قسم الأشعة والتصوير الطبي
- قسم الأمراض الجلدية
- قسم الطب النفسي
- قسم طب الأسرة و المجتمع
- قسم التعليم الطبي

### مراحل المنهج الدراسي:

يمتد برنامج البكالوريوس 6 سنوات إضافة لسنة تدريبية. و تتكون الدراسة من اثني عشر فصلاً دراسياً تشمل 3 مراحل:

- المرحلة الأولى: السنة التحضيرية للجامعة. و يتم تخصيص الطلاب للكلية حسب الشروط المحددة.
  - المرحلة الثانية: مرحلة العلوم الطبية الأساسية و تكامل الأجهزة (ثلاث سنوات).
  - المرحلة الثالثة: مرحلة التدريب السريري (سنتان). و يجب أن ينهي الطالب جميع مقررات المرحلة الثانية بنجاح قبل الانتقال إلى هذه المرحلة.
- يتبع إكمال المرحلة الثالثة سنة الامتياز (المعاودة)، و يجب على الطالب إنهاء جميع المقررات الدراسية للمراحل السابقة بنجاح قبل البدء بفترة الامتياز.

### ملخص توزيع الساعات المعتمدة على المراحل و السنوات الدراسية

الساعات	السنة الدراسية	المرحلة
00	السنة التحضيرية للجامعة	المرحلة الأولى: المرحلة قبل الطبية
40	السنة الأولى	المرحلة الثانية: مرحلة تكامل الأعضاء و الأجهزة
39	السنة الثانية	
41	السنة و الثالثة	
41	السنة الرابعة	المرحلة الثالثة: المرحلة السريرية
38	السنة الخامسة	
199	مجموع الساعات	

المرحلة الأولى: السنة التحضيرية للجامعة

**Level 1**

Course Title	المقرر	Course Code	Credit Hours	Contact Hours
ENGLISH 1	اللغة الإنجليزية 1	ENGP001	8	16
MATH 1	الرياضيات 1	MTHP001	3	4
COMPUTER 1	الحاسب 1	CSP001	3	4
NATURAL SCIENCES 1	العلوم الطبيعية 1	NSP001	2	2
LEARNING SKILLS	مهارات التعلم	EDUP001	2	2
TOTAL HOURS			18	28

**Level 2**

ENGLISH 2	اللغة الإنجليزية 2	ENGP002	8	16
MATH 2	الرياضيات 2	MTHP002	3	4
COMPUTER 2	الحاسب 2	CSP002	3	4
NATURAL SCIENCES 2	العلوم الطبيعية 2	NSP002	2	2
TOTAL HOURS			16	26

المرحلة الثانية: مرحلة العلوم الطبية الأساسية و تكامل الأجهزة

رقم و رمز المقرر		الساعات			المقرر	
		مجموع	عملي	نظري	English Title	الاسم العربي
<b>السنة الأولى</b>						
ARAB 101	101 عرب	2	0	2	Arabic Language Skills	المهارات اللغوية
CMD 211	211 كطب	3	1	2	Concepts & Principles of Medical Education	قواعد وأصول التعليم الطبي
CMD 212	212 كطب	5	3	2	Growth & Development	النمو والتطور
CMD 213	213 كطب	7	3	4	Man and His Environment, & Metabolism	الإنسان وبيئته / الأيض
CMD 214	214 كطب	2	2	0	Clinical Skills -1	المهارات المهنية – 1
CMD 221	221 كطب	6	3	3	Principles of Disease	مفاهيم الأمراض
CMD 222	222 كطب	9	5	4	Musculoskeletal System	الجهاز العضلي الهيكلي
HIC 211	211 طبع	2	2	0	Health and Illness in the Community -1	الصحة والمرض في المجتمع –1
IC 101	101 سلم	2	0	2	Introduction to Islamic Culture	المدخل إلى الثقافة الإسلامية
IC 102	102 سلم	2	0	2	Islam and construction of the society	الإسلام وبناء المجتمع
		<b>40</b>			<b>مجموع الساعات</b>	
<b>السنة الثانية</b>						
CMD 311	311 كطب	8	3	5	Hemopoietic and Immune System	الجهاز الدموي والمناعة
CMD 312	312 كطب	7	4	3	Cardiovascular System	جهاز القلب والأوعية الدموية
CMD 313	313 كطب	2	2	0	Clinical Skills -2	المهارات المهنية – 2
CMD 321	321 كطب	7	4	3	Respiratory System	الجهاز التنفسي
CMD 322	322 كطب	9	5	4	Endocrine and Reproductive System	الجهاز التناسلي والغدد الصماء
HIC 311	311 طبع	2	2	0	Health and Illness in the Community -2	الصحة والمرض في المجتمع - 2
IC 103	103 سلم	2	0	2	The Economic System in Islam	النظام الاقتصادي في الإسلام
IC 104	104 سلم	2	0	2	Fundamentals of Islamic Political System	أسس النظام السياسي في الإسلام
		<b>39</b>			<b>مجموع الساعات</b>	
<b>السنة الثالثة</b>						
ARAB 103	103 عرب	2	0	2	Arabic Expositive Writing	التحرير العربي
CMD 331	331 كطب	10	5	5	Nervous System	الجهاز العصبي
CMD 332	332 كطب	8	4	4	Gastrointestinal System	الجهاز الهضمي
CMD 333	333 كطب	2	2	0	Clinical Skills -3	المهارات المهنية - 3
CMD 341	341 كطب	5	2	3	Urinary System	الجهاز البولي
CMD 342	342 كطب	10	5	5	Integrated Multi-systems & Therapeutics	تكامل الأجهزة والمواد
HIC 331	331 طبع	2	2	0	Health and Illness in the Community -3	الصحة والمرض في المجتمع – 3
MED 341	341 طب	2	2	0	Clinical Skills -4	المهارات المهنية - 4
		<b>41</b>			<b>مجموع الساعات</b>	

المرحلة الثالثة: المرحلة الإكلينيكية

رقم و رمز المقرر	الساعات			المقرر		
	مجموع	عملي	نظري	English Title	الاسم العربي	
<b>السنة الرابعة</b>						
MED 411	411 طب	4	0	4	Internal Medicine -1	طب الباطنة -1
MED 412	412 طب	11	11	0	Internal Medicine -2	طب الباطنة-2
SURG421	421 جرح	11	9	2	General Surgery	الجراحة
ORTH421	421 عظم	5	4	1	Orthopedic Surgery	جراحة العظام
ENT 421	421 أذن	3	2	1	Ear, Nose and Throat	الأنف والأذن والحنجرة
OPHT421	421 عين	3	2	1	Ophthalmology	طب العيون
IMG 421	421 أشع	2	1	1	Medical Imaging	الأشعة الطبية
DERM411	411 جلد	2	1	1	Dermatology	الأمراض الجلدية
		<b>41</b>			<b>مجموع الساعات</b>	
<b>السنة الخامسة</b>						
PED 431	431 طفل	11	9	2	Pediatrics	طب الأطفال
FCM 431	431 طبس	6	4	2	Family Medicine	طب الأسرة
OBN441	441 نسا	8	6	2	Gynecology and Obstetrics	أمراض النساء والتوليد
PSYC441	441 طنفس	4	2	2	Psychiatry	الطب النفسي
EMR 441	441 طبط	4	3	1	Emergency medicine	طب الطوارئ
CMD 431	431 كطب	2	1	1	Forensic Medicine	الطب الشرعي
CMD 441	441 كطب	3	1	2	Medical Ethics in Islam	أخلاقيات الطب في الإسلام
		<b>38</b>			<b>مجموع الساعات</b>	

## اللائحة التنظيمية للامتحانات و الانتقال:

أولاً: مرحلة العلوم الطبية الأساسية و تكامل الأجهزة

يعتمد نظام الدراسة خلال هذه المرحلة على التعليم الطبي من خلال حل المشاكل الطبية (PBL) ويتم

تدريس مقررات هذه المرحلة على نظام (BLOCKS), حيث تقسم هذه المقررات إلى مقررات متتابعة

(BLOCKS) و متوازية:

وتشمل المقررات المتتابعة 13 مقررراً وهي:

- قواعد وأصول التعليم الطبي
- النمو والتطور
- الإنسان وبيئته والأيض
- مفاهيم الامراض
- الجهاز العضلي الهيكلي
- الجهاز الدموي و المناعة
- جهاز القلب والاعوية الدموية
- الجهاز التنفسي
- الغدد الصماء والجهاز التناسلي
- الجهاز العصبي
- الجهاز الهضمي
- الجهاز البولي
- تكامل الاجهزة والمداواة

ومقررات متوازية: وتشمل 7 مقررات وهي:

- المهارات السريرية-1
- الصحة والمرض في المجتمع -1
- المهارات السريرية-2
- الصحة والمرض في المجتمع-2
- المهارات السريرية-3
- الصحة والمرض في المجتمع-3
- المهارات السريرية-4

## الانتقال من مستوى لآخر لمرحلة العلوم الطبية الأساسية

- بعد نجاح الطالب في جميع مقررات السنة الدراسية يتم تسجيل جميع مقررات السنة التالية دون استثناء ولا مجال للاختيار أو الحذف أو الإضافة .
- عند رسوب الطالب في مقرر متتابع واحد (One BLOCK) يتم تسجيل جميع مقررات السنة التالية بالإضافة إلى مقرر الرسوب ويطالب الطالب بحضور الامتحان النهائي فقط لهذه المقرر.
- عند رسوب الطالب في مقررين متتابعين (Two BLOCKS) أو أكثر يتم تسجيل مقررات الرسوب في السنة التالية إضافة إلى مقررات (متتابة أو متوازية ) من السنة التالية بما لا يتعارض مع مقررات الرسوب وعلى ألا تقل الوحدات الدراسية عن الحد الأدنى للنصاب ويطالب الطالب بحضور جميع الأنشطة الأكاديمية.
- إذا تبقى للطالب المتعثر سنة واحدة للانتقال للمرحلة السريرية ووجد تعارض في جدولته الدراسي بين مقرر متتابع ومقررات متوازي , فإنه يسمح له بتسجيل جميع المواد بشرط أن لا يؤدي ذلك إلى تعارض في الحضور يتعدى النسبة المسموح بها نظاما في أي من المقررات.

## نظام الاختبارات لمرحلة العلوم الطبية الأساسية :

- في حالة رسوب الطالب في مقررين متتابعين أو أقل يسمح له بدخول اختبارات الدور الثاني في مقرر واحد فقط بخناره الطالب شريطة أن يكون الاختبار سيعقد في الدور الثاني .
- لا يحق للطالب دخول اختبارات الدور الثاني إذا كان عدد مواد الرسوب في المقررات الرئيسة 3 أو أكثر .
- عند تصحيح الاختبار في الدور الثاني يتم احتساب الدرجة من 60, وتثبت درجة الأعمال الفصلية.
- عند تسجيل أحد المقررات المتتابعة التي رسب فيها الطالب في السنة التالية تثبت درجة أعماله الفصلية للسنة السابقة, ويحق للطالب إعادة اختبار المعامل .
- في حالة رسوب الطالب في مقرر متتابع ولم يتبقى له سوى هذا المقرر لإنهاء المرحلة الأساسية تسجل له المادة من السنة التالية ويطالب بحضور جميع النشاطات الأكاديمية و يلتحق بأقرب امتحان يتم عقده خلال الفصل الدراسي الأول فإذا كان اختبار هذا المقرر يعقد في الفصل الثاني فإنه يعقد له اختبار استثنائي خلال مدة أقصاها نهاية الفصل الأول, وفي حال نجاح الطالب في تلك المقرر يحق له الانتقال للمرحلة السريرية في الفصل الثاني. وفي حالة رسوبه فإنه يسمح له بدخول أقرب اختبار يتم عقده خلال السنة وترصد له درجة ( D2 ) في حالة نجاحه ولا يسمح له دخول أي اختبار آخر لهذه المادة خلال تلك السنة في حالة رسوبه للمرة الثانية .
- في حالة رسوب الطالب في أحد المقررات المتوازية فإنه يعقد له اختبار دور ثاني في جميع هذه المواد.
- ما لم يرد بشأنه نص في هذا التنظيم، يطبق بشأنه ما ورد في لوائح الجامعة.

## ثانياً : المرحلة السريرية

يعتمد نظام الدراسة في هذه المرحلة على التعليم المبني على حل المشكلات بالإضافة إلى التدريب السريري في المستشفيات و

تقسم المقررات الدراسية في هذه المرحلة إلى مقررات أولية ومقررات ثانوية

المقررات الأولية هي :

- طب الباطنة
- الجراحة العامة
- جراحة العظام
- طب العيون
- الأنف والأذن والحنجرة
- طب الأطفال
- النساء و الولادة
- طب الأسرة
- الطب النفسي
- طب الطوارئ

والمقررات الثانوية هي :

- الأشعة الطبية
- الأمراض الجلدية
- الطب الشرعي
- أخلاقيات الطب في الإسلام

## الانتقال من مستوى مستوى في المرحلة السريرية

1. يلحق الطالب بالمرحلة السريرية بعد إتمامه كافة مقررات مرحلة العلوم الطبية الأساسية .
2. ينتقل الطالب من السنة الرابعة إلى السنة الخامسة بغض النظر عن نتائجه في مقررات السنة الرابعة .
3. إذا أنهى الطالب مقررات السنة الخامسة ولم يكن لديه رسوب في السنوات الرابعة والخامسة فإنه يلحق بمرحلة الامتياز. أما إذا كان لديه رسوب في مقررات السنة الرابعة أو الخامسة في مقررات أولية فإنه يتم تسجيل هذه المقررات مرة أخرى ويلزم بحضور جميع النشاطات الأكاديمية بشرط أن لا يكون هناك تعارض بين المقررات

## نظام الاختبارات في المرحلة السريرية

1. في حالة رسوب الطالب في مقرر أولي من مقررات المرحلة السريرية فإن المقرر يسجل له مرة أخرى بعد دراسة مقررات السنة الخامسة ويلزم بحضور جميع النشاطات الأكاديمية للمقرر. بما لا يتعارض مع مقررات أخرى وترصد له الدرجة التي حصل عليها .
2. في حالة رسوب الطالب في مقرر ثانوي فإن المقرر يسجل له في السنة التي تلي رسوبه ولا يلزم بحضور النشاطات الأكاديمية للمقرر وترصد له الدرجة التي يحصل عليها .

## فترة الامتياز أو المعاودة:

الامتياز أو المعاودة هي فترة التدريب السريري التي يقضيها الطالب قبل تخرجه بعد أن ينهي بنجاح دراسة جميع الساعات المعتمدة. و مدة التدريب فيها اثنا عشر شهراً شاملة إجازات المتدرب، و تعتبر جزء من متطلبات دراسة الطب لا يعتبر الطالب مؤهلاً لممارسة مهنة الطب حتى ينهي فترة المعاودة بنجاح. و تخضع الفترة للوائح المنظمة لتدريب أطباء الامتياز.

## أهداف فترة المعاودة :

1. تطبيق المعلومات وصقل المهارات الطبية من خلال التدريب السريري .
2. التدريب على اتخاذ القرارات الطبية وتعليم الاستقلالية في ذلك والتعامل بكفاءة مهنية .
3. تطبيق أخلاقيات مهنة الطب والالتزام بأخلاقيات الطبيب المسلم في جميع التعاملات .
4. تعويد المتدرب على عمل الفريق الطبي وتعليمه حدود إمكانياته ومقدراته وكذلك تدريبه على طلب المشورة ممن هم أكثر منه خبرة .
5. تنمية حب الإطلاع على كل جديد في الحقل الطبي وتطوير مهارات القراءة والبحث عن المعلومات من الكتب والمراجع والمجلات الطبية ووسائل البحث الإلكترونية .
6. تنمية مهارات الاتصال لدى المتدرب مع زملاءه , وبقية أعضاء الفريق الطبي وكذلك المرضى وذويهم.
7. تعريف وتهيئة المتدرب لبرامج التخصص للدراسات العليا الطبية.